**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| 1. **Организационный момент** | | |
| Включает в себя приветствие учителем класса, подготовку помещения к уроку, проверку отсутствующих. Ученикам объявляется тема урока. | | |
| 1. **Актуализация знаний** | | |
| В школе Вы каждый день употребляете понятие «класс». Как можно определить или описать школьный класс?  Сколько классов в нашей школе в среднем и старшем звене?  А сколько их в параллели девятых классов?  С помощью чего мы отличаем один класс от другого?  Можете ли Вы привести примеры групп учащихся, объединенных по возрасту?  Как Вы думаете, чем различаются классы «школьный класс» и «спортивная команда»? | | - Класс – это группа учащихся одного возраста.  - 17  - 2  - С помощью цифр и букв, из которых составляется имя класса.  - Спортивная команда.  - Они созданы для разных целей и разных групп детей. |
| 1. **Изучение нового материала** | | |
| Рассказывает новую тему по презентации.  Слайд 3.  Самый верхний уровень (корень дерева) задаёт основные признаки, позволяющие отличить субъекты одного класса от других. Каждый следующий нижестоящий уровень выделяет из вышестоящего группы объектов на основании совпадения одного или нескольких признаков. На нижнем уровне располагаются конкретные экземпляры выделенных подклассов.  В виде такой схемы часто изображают родословную. Её принято называть генеалогическим древом. | | Слушают учителя и делают пометки важных определений и понятий в тетрадь. |
| 1. **Практическая работа** | | |
| Составьте классификацию «Геометрических фигур».  Предложите несколько вариантов классификации объектов, необходимых Вам в учебе.  Вставьте пропущенные слова: (приложение 1) | | Учащиеся составляют самостоятельно в тетрадях классификации. Предлагают свои варианты и вставляют пропущенные слова. |
| 1. **Подведение итогов** | | |
| ***Выставление оценок*** по совокупности за работу в тетради.  Для чего нужна классификация? | | Классификация проводится с целью установления наследственных связей между объектами;  Она позволяет систематизировать знания об объектах. |
| 1. **Домашнее задание** | | |
| ***обязательное:*** прочитать стр.102-114, задание № 7 на стр. 115;  ***дополнительное:*** задание № 9 на стр. 115;  ***творческое:*** задание № 10 на стр. 115; | | Записывают номера домашнего задания в тетрадь. |